

ЗА КУЛЬТУРУ МИРА ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА!



ВЫПУСК 1

АПРЕЛЬ - ИЮНЬ 2017 ГОДА

В этом выпуске:

Зибольд Е. М.	2-3
Противодействие идеологии экстремизма. Организация работы детских библиотек Донецкой Народной Республики	
Бодня Л. Д.	4
Примерный перечень наименований массовых мероприятий, направленных на противодействие идеологии экстремизма.	
Пример тематической книжной выставки	5
Сорокин А. А.	6-7
Детская и подростковая литература ПРОТИВ ЭКСТРЕМИЗМА	
Нониева О. С.	8-10
Урок правовой грамотности «Законы, по которым мы живем» (Сценарный план для учащихся 7-9 классов)	
Пшедромирская О. А.	11
Тренинг-класс «Что я знаю о толерантности» (Сценарный план для учащихся 2-4 классов)	
О нас	12



СОРОКИН А. А.,
кандидат филологических наук,
член Союза писателей ДНР

«Проблемы одиночества и своего места в обществе, затрагиваемые писателями в их книгах, преодолеваются и разрешаются взаимопониманием между людьми, осознанием дружбы и любви в духовно-нравственном смысле как наивысших человеческих ценностей, толерантным и бережным отношением друг к другу.»



Методический журнал в помощь подготовке и проведению в детских библиотеках Донецкой Народной Республики мероприятий, направленных на противодействие идеологии экстремизма

Задачи детских библиотек



ЗИБОЛЬД Е. М.
заведующий научно-методическим отделом Донецкой республиканской библиотеки для детей им. С.М. Кирова

Одной из задач, стоящих перед детскими библиотеками, является проведение **воспитательной работы с юными пользователями**, направленной на предупреждение экстремистской деятельности, повышение бдительности, уровня правовой осведомленности и правовой культуры детей.

Угроза экстремизма теперь как дамоклов меч висит над очень многими странами.

И как ни печально, нас эта угроза не обошла стороной.

Цель экстремизма – угроза безопасности страны, дестабилизация государства, разжигание межнациональных и межконфессиональных конфликтов.

Парадокс определения названия экстремистских группировок заключается в том, что одна и та же группа может называться и экстремистами, и борцами за свободу в зависимости от позиции тех, кто даёт определение.

Экстремизм в любом возрасте опасен, а в подростковом – особенно, ведь он отличается фанатичностью.

Эту возрастную категорию легче всего уговорить, убедить и толкнуть на выполнение самых страшных поступков, вплоть до убийств.

О том, что подростки – будущее страны, нам хорошо известно.

Вот поэтому от работников детских библиотек зависит, какой жизненный

путь выберут их пользователи.

Только **объединив усилия общества** (библиотеки, учебные заведения, общественные и другие заинтересованные организации), можно **выйти победителями в битве за подрастающее поколение.**

Перед детскими библиотекарями стоит сложная задача – донести до юных пользователей в доступной и интересной форме информацию об экстремизме.

Информация должна быть объёмной, но не слишком сложной, чтобы слушатели, а в данном случае это дети, смогли понять, насколько серьёзна эта проблема.

Экстремизм в любом возрасте опасен

Необходимо учитывать возрастные особенности пользователей детских библиотек

Формы работы

Хорошей профилактикой идеологии экстремизма являются разнообразные **формы работы**, направленные на развитие духовно-нравственных ценностей, создание атмосферы толерантности, воспитание уважения прав и свобод человека и т. д.

Необходимо с раннего возраста учить детей решать проблемные вопросы мирным путём, используя для этой цели различные методы, в том числе и диалог.

Конечно, дети обязаны знать, как вести себя в той или иной неблагоприятной ситуации, а для этого надо проводить в учебных заведениях совместно с педагогами воспитательные часы.

При этом необходимо учитывать **возрастные особенности пользователей** детских библиотек.

Желательно, чтобы в библиотеке на одного из работников была возложена обязанность за проведение мероприятий антиэкстремистской тематики.

Это можно объяснить тем, что очень уж сложным является данный вопрос. Кроме того, в каждой библиотеке должен быть утверждён **план мероприятий**, направленных на противодействие идеологии экстремизма.

В этот план могут быть включены различные формы работы, а именно: конференции, семинары, круглые столы, лекции, тренинги, дискуссии, беседы, ролевые игры, конкурсы творческих работ (изобразительное и литературное творчество), показ видеоматериалов, книжные выставки, информационные стенды и др.

Большую помощь при проведении профилактических антиэкстремистских мероприятий оказывает **печатная продукция библиотек.**

Наиболее доступным является буклет (буклет-памятка, буклет-рекомендация): «Экстремизм – бич XXI века», «Как действовать в случае, если вы стали участниками ситуации, связанной с экстремизмом», «Навстречу друг другу: диалог культур в библиотеке» и многие другие.

Ещё используются в профилактической работе листовки различных серий, к примеру, «Квартирные и уличные опасности».

Основной целью подобных мероприятий является донесение до населения, и в первую очередь детей, **важности проблемы экстремизма.**

Вовремя предоставленная информация о том, как должен вести себя человек в случае экстремистских угроз невероятно важна.

Мероприятия предусматривают также привитие толерантности и дружеских отношений между людьми, уважения к ценностям мирной жизни и традициям различных народов, учат согласию на

основе межнациональной дружбы и налаживанию нормальных межличностных отношений.

Одной из задач детских библиотек является ещё и воспитание памяти пользователей: **нельзя забывать о тех, кто отдал свою жизнь в экстремистских актах, защищая мирных жителей.**

С чего начинается работа по профилак-

ке экстремизма в детской библиотеке?

В первую очередь, учитывая различный возраст пользователей, библиотекари, понимая, что из-за жестокого современного мира стали жестокими и дети, должны при разработке мероприятий использовать как можно чаще героев популярных добрых сказок, книг.



Дошкольники и учащиеся 1-4 классов

Труднее всего развивать данную тему с пользователями дошкольного и младшего школьного возраста.

Как можно объяснить таким детям, что такое толерантность?

И как с помощью литературы донести до детского понимания то, что все люди разные и по цвету кожи, и по вероисповеданию, и по физическому состоянию (старика, инвалиды, люди с ограниченными возможностями,

дети-сироты, из неполных и неблагополучных семей, лишённые нормального детства).

Вот и стоит перед работниками детских библиотек такая сложная задача – научить понимать детей тому, что есть люди, которые могут быть непохожими на тебя, быть терпимым даже тогда, когда поведение другого тебя раздражает.

Рассматривая с детьми проблему толерантности, библиотекарь может исполь-

зовать как живые примеры из реальной детской жизни, так и ситуации из сказок в игровых мероприятиях.

Определение толерантности можно сформулировать так: помочь разным по мировоззрению, непохожим друг на друга людям жить в мире рядом друг с другом.

Современный мир жесток. Жестокими стали и дети. А нормой жизни для каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать толерантность.

Сказочная педагогика

Сказочная педагогика помогает ребенку в отношениях с другими людьми не принимать вражду и конфронтацию как естественный способ существования.

Не стесняться проявлять внимание и уважение к людям с ограниченными возможностями.

Проявлять внимание к старикам, больным, к инвалидам, к детям лишённым нормального детства, сочувствие к нищим и бедным.

К тем, с кем случилось несчастье – все это необходимо ребенку и мы вовремя

должны позаботиться об этом.

Сказочная педагогика смещает акцент с нотации на изображение, с предписанных правил поведения на игровые ситуации.

Живые примеры из реальной детской жизни, создающие параллели сказочным ситуациям и персонажам, приближение образов сказки к реальной жизни, побуждение детей к тому, чтобы проиграть, а значит, и пережить прочитанное – здесь сказочное творчество переходит в педагогическое.

Хороший результат воспитания толерантности у ребёнка даёт взаимодействие с семьёй: привлечение к разработке программы помощи ребёнку.

Организация и проведение детских праздников является одним из важнейших способов по воспитанию добра, они учат проявлению заботы о близких, бережному отношению к братьям нашим меньшим.



Детские библиотеки и образовательные учреждения

Тесная связь детских библиотек и образовательных учреждений даёт возможность библиотечным работникам выступать на родительских собраниях (диалоговое общение «Воспитание толерантности в семье», спрашивали – отвечаем «Безопасность наших де-

тей»), проводить разъяснительную работу среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов, духовенства (правовая лекция «Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма», информа-

ция «Экстремизм – антисоциальное явление», тренинг толерантности «Толерантность – закон жизни» и т. д.).

Для этой цели детские библиотеки могут создавать на своей базе агитбригады и выступать с ознакомительными программами («Мы против насилия и экстремизма»).

Примерный перечень наименований массовых мероприятий, направленных на противодействие идеологии экстремизма

Мы предлагаем провести...



БОДНЯ Л. Д.
ведущий методист
научно-методиче-
ского отдела
Донецкой республи-
канской библиотеки
для детей им. С.М.
Кирова

Желаем творческих
успехов!

Предлагаем вашему вниманию примерный перечень мероприятий, направленных на противодействие идеологии экстремизма:

- **часы информации:**
«В борьбе с экстремизмом», «Экстремизм – угроза человечеству», «Толерантность – дорога к будущему», «Навстречу друг другу» (информационный час с тренингом);
- **ситуационная игра** «Как вести себя в разных экстремальных ситуациях»;
- **уроки – мужества** «Как не стать жертвой экстремизма», – *безопасности* «Экстремизм – зло против человечества»;
- **видеопрезентация** «Будь осторожен – экстремизм»;
- **уроки-игры:** «Ребята – давайте жить дружно» (тренинг на сплочение школьного коллектива), «Толерантность в сказках и в жизни»;
- **урок-беседа** «Язык вражды. Экстремизм в молодежной среде»;
- **беседа-диалог** «Как не стать жертвой экстремизма»;
- **Цикл диспутов** «Экстремизм не имеет границ» (с учётом возрастных особенностей пользователей);
- **Акции:** «Возьмемся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Чувствовать, думать, любить, как другие...», «Наша истинная национальность – человек»;



- **творческая площадка** «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;
- **медиа-презентация** «Богатое многообразие мировых культур»;
- **видео-лекция** «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?»;
- **тренинг толерантности** «Толерантность – закон жизни»;
- **беседа с психологом** «Что значит жить в мире с собой и другими?»;
- **семейный уик-энд** «Семейные тайны».

Желательно подготовить информационные и тематические **книжные выставки:**

- «Что такое экстремизм?»;
- «Земля без войны»;
- «Учимся жить в многоликом мире»;
- «Скажи экстремизму – НЕТ!»;
- «Мир без насилия»;
- «Молодежь – ЗА культуру мира, ПРОТИВ экстремизма»;
- «Давайте дружить народами»;
- «Возьмемся за руки, друзья»;
- «Нам надо лучше знать друг друга»;
- «В семье единой»;
- «Терпимость и дружелюбие»;
- «Мы жители многонационального края!».

Желательно организовать и провести **презентации:** «Что значит жить в мире с собой и другими?», «Чувствовать, думать, любить, как другие...», «Мы против насилия и экстремизма», «Наша истинная национальность – человек».

Естественно, работа библиотеки невозможна без **издательской деятельности.**

Предлагаем **примерные наименования:**

- «Экстремистская организация. Противодействие экстремистской деятельности»;
- «Опасные грани жизни и пути их преодоления»;
- «Защита от угрозы экстремистских воздействий»;
- «Формирование толерантного поведения в семье»;
- «Конфликты в нашей жизни и как их избежать»;
- «Приемы эффективно-го общения»;
- «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья»;
- «Профилактика и разрешение конфликтов»;
- «Богатое многообразие мировых культур»;
- «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?».

Желаем творческих
успехов!



Пример тематической книжной выставки

Книжная выставка «Право в нашей жизни»

ОБРАЩЕНИЕ:

*Человек – самое ценное сокровище.
Каждый из нас – неповторимая личность.*

Уважаемые взрослые и дети!

*За свое будущее мы все в ответе!
Права и обязанности, дети, знайте.
Хорошими людьми вырастайте!*

Права детей:

- на получение образования;
- на отдых;
- на жизнь;
- на медицинское обслуживание;
- на заботу и воспитание;
- на жилище;
- на семью;
- на защиту и безопасность;
- на свободу мысли;
- на труд;
- говорить на родном языке;
- исповедовать свою религию, соблюдать обряды своей культуры.

Обязанности детей:

- хорошо учиться;
- уважать и слушаться старших;
- почитать родителей;
- трудиться в меру своих сил;
- беречь школьное имущество;
- содержать в порядке личные и учебные вещи;
- уметь вести себя в школе и других общественных местах;
- заботиться о своем здоровье.

РАЗДЕЛЫ КНИЖНОЙ ВЫСТАВКИ:

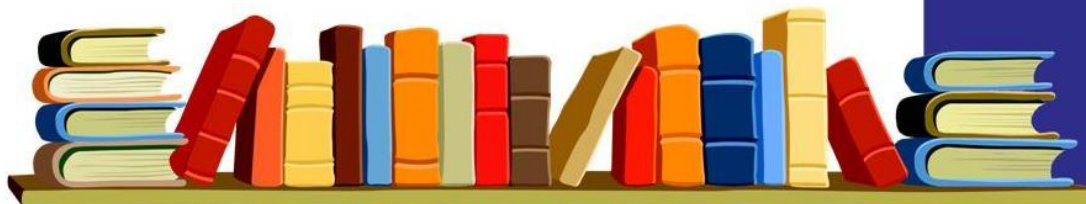
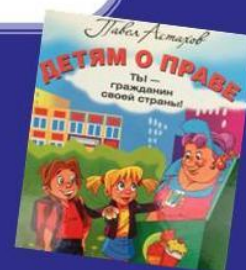
1. «Законы, по которым мы живём»
2. «Есть права и у детей»
3. «Литературные герои имеют права»

СОВЕТЫ ДЕТЯМ:

1. *Доверяйте родителям – они самые близкие вам люди, только они могут помочь и дать хороший совет.*
2. *Рассказывайте им о своих проблемах, неудачах, горестях.*
3. *Делитесь своими радостями.*
4. *Заботьтесь о своих родителях: у них много проблем.*
5. *Старайтесь их понимать, помогайте.*
6. *Не огорчайте и не обижайте на них понапрасну.*

ПРАЗДНИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ДЕТЯМ:

- 01.01 – Всемирный день мира
- 08.01 – День детского кино
- 20-26.03 – Неделя детской и юношеской книги
- 02.04 – Международный день детской книги
- 01.06 – Международный день защиты детей
- 30.09 – Международный день мира
- 20.10 – Всемирный день ребенка
- 10.12 – День прав человека



Главная особенность литературы



СОРОКИН А. А.

кандидат филологических наук,
член Союза писателей ДНР

Следует опираться на достижения как детской и подростковой классической литературы, так и на произведения современных авторов

Одна из главных особенностей литературы, её духовной сущности, – гуманистическое предназначение, интерес к человеку, человеколюбию.

Публикуемые в последнюю четверть века брошюры, методические пособия и рекомендации, вернувшаяся с «возвращённой» и «задержанной» литературой книжная продукция отрицания устоев государственности привели к тому, что развили в человеческом социуме экстремистские настроения и устремления к террористической деятельности.

Вульгаризация истории, культ насилия, устрашения разного порядка с помощью художественной литературы не столько служат росту армии ревнителers чтения, сколько пополняют ряды читателей только определённой, оболванивающей литературы.

При любом нарастании устойчивой государствен-

ности в условиях смены социальных систем общества растёт и противостояние ему.

Приспешники крайних взглядов навязывают любыми способами идеи гражданского неповиновения, отрицая любые компромиссы, переговорные процессы и соглашения. Тем самым оправдывают и ускоряют терроризм в любых его проявлениях, связанных с насилием, запугиванием, устрашением.

Добиться пополнения своих рядов экстремисты в состоянии и с помощью художественной литературы. Явно (то есть пользуясь услугами сочинителей «ужасов», устрашающих фэнтези с абсолютизацией непобедимого зла, вульгаризаторов исторических процессов и создателей альтернативной истории с культом терроризма) или неявно (о чём речь ниже) она учит разжиганию ненависти, дискриминации, националь-

ной вражде, преследованию инакомыслия.

Всему этому можно и нужно противостоять, особенно в современных условиях создания противоречий не просто гражданских позиций людей, но при поддержке экстремизма, доводящего до террористических методов насилия и гражданской войны.

Противостояние это возможно не только средствами пропаганды гражданственности, не только воспитанием у детей и молодёжи патриотических чувств, но и силой литературы, художественного слова. В этом смысле, конечно же, **следует опираться на достижения как детской и подростковой классической литературы**, так и на произведения современных авторов, остро ставящих на первое место проблемы взаимоотношений между детьми и подростками-сверстниками, их связями с миром взрослых, с социумом вообще.

Ребенок остро нуждается в книгах...

Проблемы одиночества и своего места в обществе, затрагиваемые писателями в их книгах, преодолеваются и разрешаются взаимопониманием между людьми, осознанием дружбы и любви в духовно-нравственном смысле как наивысших человеческих ценностей, толерантным и бережным отношением друг к другу.

Книги об этом являются сегодня наиболее востребованными. Именно в них сегодня остро нуждается современный читатель-ребёнок. **Главное – подсказать ему дорогу к этому бесценному от-**

крытию тайников в душах людей и в собственной душе.

Обращаясь к образцам детской литературы советского периода, которая в определённой степени приближена к реалиям сегодняшнего дня, можно обратить внимание юных читателей младшего возраста на стихотворения Корнея Чуковского («Краденое солнце», «Бармалей», «Прапра-правнукам»), Сергея Михалкова («Находка», «Хрустальная ваза», «На спектакле «Хижина дяди Тома» (быль)»). Полезно обратиться также к стихотворениям Агнии Барто

(«Всё на всех»), Самуила Маршака («Четыре глаза», «Чего боялся Петя?»).

Из советских детских поэтов вызывают интерес стихотворения А.Ерошина («Неграмотный пират», «Фонарик»), Ю.Каспаровой («Жаркий спор», цикл «Детвора со двора»), Б.Каплыгина («Можно» и «нельзя»), Л.Кузьмина («Ветер и Туча», «Дом с колокольчиком»).

Из современных авторов, работающих в поэзии, можно выделить В.Н. Давыдова, создавшего интересное стихотворное произведение –

«Сказку про девочку Настю и страшные Страсти-Мордасти».

Много интересных стихотворений создано и Е.Потехиной («Мы заботимся о маме», «Шёл по озеру чудак», «Герой отважный»), а также Р.Сефом («Слёзы», «Король», «Дружок», «Имя у тебя одно...»).

Для учащихся среднего школьного возраста интересны будут в этом смысле также и произведения известных классиков детской литературы о ребятах, которые требуют сочувствия и сострадания в силу болезни (повесть Корнея Чуковского «Солнечная»), искалеченных войной (рассказ «Маринка» Нины Артюховой).

Конечно, пережившими время и по-прежнему актуальными остаются замечательные произведения о взаимоотношениях между ребятами, о дружбе между ними у таких мастеров детской прозы, как Н.Носов, В.Крапивин, В.Голявкин, Ю.Сотник.

Что касается **современной прозы для подростков**, то здесь как раз и проявляются в большей мере, чем в детской поэзии, тенденции к популяризации, к коммерциализации литературы. Отсюда появляются, например, такие произведения, как «Садовник» С.Бодина, рекомендованной для чтения в жанровой номинативной рубрике «Детские ужасы» (!).

Или, например, в повести «Краски любви» Анисимовой А.Ю. речь идёт о девочке Кате, занимающейся тайским боксом и участвующей в похищении художника (!). Впоследствии главная героиня влюбляется в похищенного и, соответственно, пытается спасти его из рук похитителей (!).

Иногда парадоксы коммерциализации касаются и заслуженных авторов. Так, например, Е.Каретникова, лауреат премии имени В.Крапивина, дипломант одного из международных конкурсов имени С.Михалкова, создаёт повесть «Парящие острова», в которой мелкий страх героя Егора устраняется большим страхом перед нарастающими обстоятельствами.

Не преодолевается какими бы то ни было гуманными устремлениями подростка элитной зарубежной школы, а именно наслаивается, предполагая экстремальную ситуацию, от которой до экстремистских проявлений (насилия, в данном контексте) один шаг, даже если он и совершается из благородных побуждений, то побуждения эти извращены, истинные ценности перевернуты, подвержены сомнению.

В определённом смысле к **минусам подростковой литературы**

можно отнести и повесть Т.Михеевой «Не предавай меня!» Главная героиня, старшеклассница Юлия Озарёнок, уже в начале произведения невольно подслушивает в женском туалете (интересное место для начала развития событий – С.А.) разговор о том, что она один из аутсайдеров класса.

Эта новость не столько пугает девочку, сколько приводит к мыслям о том, что она личность. Но как героиня противостоит обстоятельствам, автор нам не стремится показать: в кульминационный момент (рассмотрение вопроса о поведении подростка на совете школы) мы не увидим, как «с достоинством» там выступила девочка, защищая себя перед учителями.

Проблема взаимопонимания приглушается, акцент переносится на проблему становления личности фрагментарно, обрывисто, не всегда внятно. Вся повесть сводится к разъяснению отношений между одним аутсайдером, Юлей, и другом, Анютой, которая предаёт подругу. Начав писать повесть на большую, социально-подростковую тему, автор уходит от разрешения наболевших общественных проблем, сводя содержательное начало к отдельным личностям.

Совсем иначе проблема общности решается в повести Е.Мурашовой «Гвардия тревоги», где новые дети в классе «коррекции» ищут не только себя, но и возможность найти дорогу к душам и сердцам одноклассников.

Ситуация, возникшая в классе, не придумывается автором, а основана на личном опыте работы с детьми в качестве семейного психолога, о чём она говорит и в других, уже специфических, своих книгах – «Класс коррекции», «Дети-тюфяки и дети-катастрофы», «Все мы родом из детства».

С пониманием различных сфер общения подростков знакома и М.Лебедева. В своей повести «С точки зрения кошки» автор видит мир глазами современных детей. Незримо присутствуя, она позволяет им искать ценностные начала друг в друге не только в личных отношениях, но и «проникая» в СМС, в общение по Интернету.

О не просто складывающихся отношениях между подростками, где один из них приёмный член семьи (девочка Эленка), а другой – «законный» (Славка), рассказывает повесть «Тени» И.Зартайской. Ведь в семье наиболее болезненно встают проблемы человеколюбия, основанные на интимности чувств у становящихся близкими людей.

Совсем по-доброму, без оскор-

бительных выпадов-штампов в адрес взрослых и клишированных грубых подростков, написана повесть И.Костевич «Мне 14 уже два года», которую можно рекомендовать для чтения старшими детьми.

Нельзя не сказать о той серьёзной современной литературе, которую ищут сами подростки и сами находят её – чаще в Интернете.

Интересно отметить, например, интерес подростков и молодёжи к роману З.Прилепина «Санька», в котором прослеживается судьба Саши, молодого национал-большевика, которого запутали демагогией, в которую главный герой верит безоговорочно, «старшие» товарищи. Однако проповедуемый идеологами экстремизм заставляет со временем главного героя метаться из крайности в крайность: из областного города, где он живёт, в глубинку, к родным своей искренностью дедушке и бабушке, и обратно, затем – в Москву и обратно. Пока герой окончательно не запутывается и не приходит со своими товарищами к финальным трагическим событиям.

Прилепинский роман не только теперь имеет и официальный сайт, он «прорастает» подробностями жизни главного героя. В Интернете мы увидим и любовно подобранные «фотошопом» иллюстрации к произведению, и расширяющийся время от времени список песен и стихотворений, который мог любить Саша, – иначе говоря, мир вкусов и увлечений главного героя.

Не меньший интерес по широкому публичному чтению представляет собой повесть Г.Садулаева «Когда проснулись танки», в которой рассказывается о дружбе чеченца Зелика и русского Дениса в детстве и подростками. Юность разводит героев. Несправедливость, ненормальность чеченской войны убивает одного из них руками другого. В повести об этом говорится так: «Тот из нас, кто выстрелил первым, написал эту повесть».

Можно ещё много говорить о литературе против экстремизма и терроризма.

Важно отметить, что **большинство писателей всегда выступали и продолжают выступать за доброе отношение людей друг к другу**, за то, чтобы гражданственность, осознание нашего места в социуме не подвергались сомнению апологетами расшатывания государственности, к которой устремлено общество в целом. Этому во многом служит и детская, а также подростковая, художественная литература.

Урок правовой грамотности «ЗАКОНЫ, ПО КОТОРЫМ МЫ ЖИВЕМ» (Сценарный план для учащихся 7-9 классов)

Цели и задачи



НОНИЕВА О. С.

ведущий библиотекарь
отдела обслуживания
учащихся 5-9 классов
Донецкой республиканской
библиотеки для детей
им. С.М. Кирова

*Необходимо
учитывать
возрастные
особенности
пользователей
детских библиотек*

Цель мероприятия:

- познакомить с документами, защищающими права людей во всем мире;
- расширить знания детей о правах;

Задача:

- укрепить знания учеников о правах и обязанностях.

ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ:

1. **Вступительное слово** – беседа о правах человека.
2. **Консультация специалиста** (психолога, юриста).
3. Правовой статус ребенка.
4. **Викторина** «Проступок или правонарушение»

5. Игра «Наши права».
6. Поступаем законно.
8. **Заключительное слово.**



Ход мероприятия

ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

Мы рады приветствовать вас у нас в гостях. Тема нашей сегодняшней встречи – **«Законы, по которым мы живем»**.

Давным-давно, в 1945 году, когда закончилась Вторая мировая война, собрались руководители разных государств на совет. А подтолкнула к этому война, которая забрала столько человеческих жизней, что если бы была возможность собрать их всех вместе, получилась бы целая страна.

На том совете и было принято решение, что все споры и проблемы должны решаться мирно и надо учиться договариваться.

Вот так и появилась Организация Объединенных Наций – ООН. С той поры и пошло, что во время военных конфликтов, да и не только, любое государство старается отстаивать права своих граждан.

А что же обозначает слово «право»? Вы все знакомы со словарями, их великое множество. Так, на уроках русского языка вы обращаетесь к орфографическим словарям. Но словари ведь бывают разные.

Вот, к примеру, толковые словари объясняют значения слов. Находим слово «право» и выясняем, что:

Право – охраняемая государством, узаконенная возможность что-нибудь делать, осуществлять;

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, которые регулируют общественные отношения между людьми, а также наука, изучающая эти нормы и правила.

Одним словом, права – это правила, по которым могут и должны жить люди! И самое главное – это права отдельного человека, в какой бы стране он ни жил. Поэтому все государства, входящие в ООН, в 1948 году подписали **Всеобщую декларацию прав человека**, а в 1959 была утверждена Декларация прав ребенка.

Государства пообещали друг другу и своим народам сделать все, чтобы эти права никто и никогда не смог бы нарушить.

Основная цель Декларации в том, что дети должны иметь возможность получать все необходимое и лучшее из того, что им необходимо. Но, к сожалению, Декларация

имеет только рекомендательный характер, т.е. необязательна для выполнения государствами.

Иное дело – **Конвенция о правах ребенка** – договор, который должен неукоснительно соблюдаться всеми, кто подписал это международное соглашение.

Государства пришли к соглашению, что будут соблюдать права каждого ребенка, а значит, пообещали всему миру заботиться о своих детях.

Конвенция была принята 20 ноября 1989 года. И было принято решение ежегодно отмечать этот день как **Всемирный день ребенка**.

Согласно Конвенции, **ребенком считается каждый человек, не достигший 18-летнего возраста**, т.е. до совершеннолетия. Но бывают и исключения, когда Законом государства совершеннолетие определяется в более раннем возрасте.

Основными же защитниками прав и интересов детей, конечно же, являются родители.

В Конвенции о правах ребенка права рассматриваются в четырех аспектах: выживание, развитие, защита, обеспечение активного участия детей в жизни общества.

Аспекты права:

1. Выживание

Все государства должны обеспечить «в **максимально возможной степени выживаемость и развитие ребенка**». Конвенция признает право каждого ребенка на собственное имя и национальность, доступ к пунктам медицинского обслуживания, уровень жизни, отвечающий стандарту, включающему в себя пищу, чистую воду и жилище.

2. Развитие

Конвенция предусматривает право ребенка на образование, отдых и развлечения, свободу выражения взглядов, право исповедовать любую религию и на свободу совести. Родители должны с учетом возраста и зрелости ребенка с уважением относиться к его взглядам.

3. Защита

Многие положения Конвенции предусматривают защиту ребенка независимо от состояния здоровья или социального статуса: умственно отсталых, физически неполноценных детей, детей беженцев и детей-сирот, по тем или иным причинам оказавшихся без родителей. Но бывают и случаи, когда детей надо защищать от их собственных родителей.

4. Обеспечение активного участия детей в жизни общества

Дети имеют право выражать свои убеждения и отстаивать своё мнение при принятии решений, которые относятся к их жизни. Дети имеют право на личную жизнь, тайну корреспонденции и защиту от незаконного пося-

гательства на честь и репутацию.

Выше названные правовые документы должны знать и взрослые, и дети. В них определены права, которые государство должно выполнять и защищать и обязанности человека, требующие их выполнения.

Ребята, а как вы думаете, зачем нужны **Законы**? Без **Законов** не будет порядка ни в стране, ни в мире. Если вдруг каждый из нас будет делать все, что ему захочется, это может привести к бедам и даже катастрофам.

Каждый человек имеет не только **права**, но и **обязанности** перед обществом, в котором живет, и поэтому должен вести себя так, чтобы его права и свободы не мешали правам и свободам других людей!

Консультация специалиста



Современное общество предъявляет человеку высокие требования, а, значит, он должен знать право, уметь ориентироваться в нём. Вот поэтому мы и предоставим слово профессиональному юристу.

Вопросы юристу:

1. Расскажите, пожалуйста, о своей профессии.

2. В чем содержание юридической работы?

3. Какой вид юридической деятельности считается наиболее важным, а какой наиболее престижным?

4. Что, по Вашему мнению, надо знать при поступлении на учебу?

5. Что конкретно необходимо знать абитуриенту, решившему стать юристом, и школьникам старших классов, еще не определившимся с выбором профессии?

6. С какого возраста на-

ступает уголовная ответственность?

7. Что важнее – знать законы или применять их?

8. С какого возраста гражданин ДНР отвечает за свои права и обязанности?

9. Существует ряд преступлений, уголовная ответственность за которые наступает с 14 лет. Какие?

10. Книги каких авторов Вы читали в детстве? Какой жанр литературы Вы предпочитаете? Есть ли любимый автор?

Викторина «Правовой статус ребенка»

Сейчас я вам прочитаю права и обязанности ребенка, а его ответственности за проступки, а вы подумаете и ответите, с какого возраста ребенок их приобретает:

1. Становится совершеннолетним и может своими действиями приобретать любые права (с 18 лет).

2. Имеет право на жизнь (с рождения).

3. Несет уголовную ответственность за любые преступления (с 14 лет).

4. Имеет право на получение паспорта (с 16 лет).

5. Подлежит уголовной ответственности за некоторые преступления: убийство, разбой, кража, вымогательство и др. (с 14 лет).

6. Допускается поступление на работу, а именно на легкий труд не более 4 часов в день с согласия одного из родителей (с 14 лет).

7. Несет ответственность за проступки, связанные с нарушением общественного порядка (с 16 лет).

8. Вправе посещать школу (с 6 лет).

9. Имеет право жить и воспитываться в семье, знать своих родителей, получать от них защиту своих прав и законных интересов (с рождения).

10. Несет имущественную ответственность за нанесенный ущерб (с 14 лет).

11. Имеет право на имя, отчество и фамилию (с рождения).



Нужно обратить внимание

Право на собственное мнение

Ребенок может думать совсем не так, как взрослые, и всё, о чём он думает, высказывать вслух. И неправ тот, кто говорит: «Мал еще, помалкивай!» Ну и что, что мал, но ведь бывает, что и взрослые ошибаются! А в Конвенции так и записано: ребенок может свободно выражать свое мнение. Правда, если он при этом никого не оскорбляет и не говорит плохих слов. А еще очень важно научиться грамотно говорить. Для этого Вы должны иметь богатый словарный запас и в этом помогут знания.

Еще в XVI веке английский философ Френсис Бэкон заметил, что «чтение делает человека знающим, беседа – находчивым, а привычка записывать – точным». Академик Станислав Густавович Струмилин, выдающийся экономист и статистик, также говорит: «Книги рождают мечту, вызывают ее к жизни, заставляют размышлять, воспитывать самостоятельность суждений». Поэтому больше читайте, чтобы мыслить и рассуждать,

и тогда к вашему мнению будут прислушиваться и цитировать уже ваши умные мысли.

Никто и никогда не смеет оскорблять и мучить ребенка

Очень грустно оттого, что есть люди, готовые обижать детей из-за их национальности, религии, цвета кожи. Встречаются и те, которые жестоко наказывают детей за непослушание или просто бьют, пользуясь своей силой. Государство, подписав Конвенцию о правах ребенка, даёт обязательство защищать своих маленьких граждан и наказывать тех, кто жестоко обращается с ними.

Взрослые должны уважать детей, быть добрыми и терпеливыми. Ребёнка нельзя оскорблять, а тем более бить, несмотря на то, что он плохо учится или шалит. Так записано в Конвенции. Однако, из истории мы знаем, что в древние времена применяли к детям физическую силу. Мол, без битья и не выучится, и хороших манер не приобретёт, да и воспитанность надо

вколачивать силой. Наши предки не понимали, что можно учить и воспитывать детей добром.

Очень часто дети становятся жертвами насилия из-за своей доверчивости. И вот для того, чтобы никто не мог обидеть вас на улице, нужно навсегда усвоить **правило четырех «не»**:

Не разговаривай с незнакомыми людьми и не впускай их в дом. Если тебя спрашивают, как найти улицу, объясни, как дойти, но ни в коем случае не проводи. Если незнакомец предлагает тебе посмотреть что-то или помочь донести сумку, обещая заплатить, отвечай **«Нет!»**

Не заходи с незнакомыми людьми в лифт или подъезд.

Не садись в машину к незнакомым людям. Если тебя пытаются уговорить, отвечай, что тебе надо пойти домой и предупредить родителей, рассказать им, куда и с кем отправляешься.

Не задерживайся на улице после школы, особенно с наступлением темноты. Родители должны знать, где и с кем находится их ребёнок.

Игра «Наши права»

Перед вами слова, выражающие потребности детей, необходимо указать права. Например: «имя» – «право на имя»

Образование – *право на бесплатное образование, обучение;*

Друзья, общение – *право на создание клубов, объединений;*

Семья – *право жить с родителями;*

Свобода слова – *право выражать свое мнение;*

Одежда, подарки – *право на заботу и внимание;*

Собственность – *право на личное имущество;*

Творчество – *право заниматься искусством;*

Отдых и развлечения – *право на отдых и досуг;*

Поддержка родителей – *право на защиту и опеку;*

Физкультура и спорт – *право на здоровый образ жизни;*

Книги и журналы – *право на информацию;*

Личные письма и дневники – *право на личную жизнь*

Викторина

«Проступок или правонарушение»

Проступок – действие или бездействие, посягающее на общественные отношения. Носит противоправный характер. Они сформулированы в Кодексе административных правонарушений.

Правонарушение - нарушение закона (преступление), за которое человек несет юридическую ответственность. Их перечень указан в Уголовном кодексе.

Задание:

Определить, что перед нами – проступок или правонарушение:

- Сергей солгал матери (**проступок**)

- Браконьер выловил трех осетров (**правонарушение**)

- Владимир положил в карман финский нож (**проступок**)

- Студенты училища угнали машину и разбили ее (**правонарушение**)

- Пассажир автобуса не оплатил проезд (**проступок**)

- Юноша сознательно купил ворованную вещь (**правонарушение**)

- Аркадий сломал дерево (**проступок**)

- Виктор ударил товарища (**правонарушение**)

- Девушка украла чужого ребенка (**правонарушение**)

- Мальчик мучил котенка (**проступок**)

- Сотрудник прогулял рабочий день (**правонарушение**)

- Террорист пытался угнать самолет (**правонарушение**)

- Хозяин выгнал собаку на улицу (**проступок**)

- Школьник случайно попал из рогатки в глаз прохожему (**правонарушение**)

- Друзья бросали камни в проходящие поезда (**правонарушение**)



Тренинг-класс «ЧТО Я ЗНАЮ О ТОЛЕРАНТНОСТИ?» (Сценарный план для учащихся 2-4 классов)



*...Друзья мои!
Внушайте людям веру!
И чаще говорите: «Добрый день!»
И следуйте хорошему примеру:
Продляйте добрым словом
Жизнь людей!
(«Доброе слово» В.Боков)*

Ведущая: Здравствуй-те, ребята и уважаемые взрослые! Сегодня мы с вами поучимся быть искренними, уважительными и доверительными в общении.

И начнём мы с вами с толерантности. Для начала я предлагаю вам **игру**, которая называется «**Имена**». Я прошу вас вспомнить, как вас называли в детском саду, как сейчас зовут и скажите, как будут звать вас, когда вы станете взрослыми. (*Дети отвечают друг за другом по цепочке. Например: «Когда я был маленький, меня звали Вовочка, сейчас зовут Володя, а когда вырасту, будут звать Владимир Михайлович»*)

А как ещё вас называют одноклассники, родители? (*Ответы детей*)

Имя для каждого человека очень много значит, поэтому так важно называть людей по именам. Это одно из главных известных правил общения.

Если мы хотим, чтобы к нам относились уважительно, называли по имени, надо и самим исключить из общения клички, прозвища. Особенно это касается физических недостатков.

Все мы разные: есть внешние отличия, а есть – по национальным признакам, характеру, темпераменту и т.д. Этой теме и посвящена **книжная выставка «Обо всех на свете»**. С некоторыми книгами выставки, рассказывающих о людях, живущих в разных странах, я вас сейчас и познакомлю.

А теперь поговорим о **толерантности**. Что же это такое? Главным составляющим **толерантности** – это **уважение** к другим людям и их мнениям, признание их права быть другими. Ребята, а вы сможете назвать отличия людей? (*Ответы детей: язык, религия, традиции, возраст, пол, интересы, мнения, цвет кожи, внеш-*

ний вид).

16 ноября объявлен **Всемирным Днём толерантности**. Не всем, может быть, знакомо это слово, да и звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Толерантность – это **уважение**, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности.

Проявлять **толерантность** – это значит признавать то, что люди различаются по внешнему виду, положению, интересам, поведению, ценностям и имеют право жить в мире, сохраняя при этом свою индивидуальность.

Толерантность – слово иностранное, а поэтому не всем понятное. Давайте попробуем подобрать ближайшие синонимы к этому слову. (*Ответы детей*)

Быть **толерантным** – означает уважать других, невзирая на различия. Это означает быть внимательным к другим и обращать внимание на то, что нас сближает.



ПШЕДРОМИРСКАЯ О. А.
главный библиотекарь
отдела обслуживания
дошкольников и уча-
щихся 1-4 классов
Донецкой республикан-
ской библиотеки
для детей
им. С.М. Кирова

Игра

«Мы разные»

- Хлопают в ладоши те, у кого светлые волосы
- Хлопают в ладоши те, у кого темные волосы
- Хлопают в ладоши те, у кого длинные волосы
- Хлопают в ладоши те, у кого короткие волосы
- Хлопают в ладоши те, у кого вьющиеся волосы

Все мы разные – все мы равные!

Ведущая: На нашей большой планете Земля, как мы уже отмечали, живут разные люди, непохожие друг на друга. У них разные культуры, разные языки, разный цвет кожи. Мы поем разные песни и играем в разные игры.

Игра-Приветствие

Я предлагаю поприветствовать друг друга так, как это делают жители разных стран. В **Индии** в знак приветствия складывают руки вместе и прижимают их к груди. **Китаец** в прежние времена, встречая друга, пожимал руку

самому себе. **Самоанцы**, жители острова Самоа, при приветствии обнимают друг друга. **Латиноамериканцы** – обнимаются. **Лапландцы**, жители Крайнего Севера – трутся носами. **Японцы** – кланяются, снимают головной убор правой рукой, левую руку они закладывают за ухо, еще высовывают язык. **Русские, англичане, американцы** в качестве приветственного жеста пожимают друг другу руки. Это называется рукопожатием.

Я предлагаю вам создать «**Дерево толерантности**». На ветки нашего дерева повесьте изготовленные вами кружки – ведь круг не может поранить, он выражает доброту и любовь. (Дети вешают на дерево свои работы со словами: *милосердие, сострадание, уважение, доброта души, терпение, дружба*).

Это дерево останется с вами и пусть на нем появляются новые плоды и побеги ваших успехов в **толерантном общении с людьми!**

*Люди на свет
рождаются разными:
непохожими,
своеобразными.
Чтобы других ты смог
понимать,
нужно терпенье в себе
воспитать.*



Донецкая республиканская библиотека для детей им. С. М. Кирова



www.libkirova.ru

Отдел обслуживания дошкольников и учащихся
1-4 классов: www.bibliotekakirov.ucoz.ua



ok.ru/group/54604488507399

В контакте

vk.com/childlibrary

Сектор организации досуга для детей: vk.com/club34525039

Отдел обслуживания учащихся 5-9 классов:

vk.com/i_love_libraries

facebook

facebook.com/childlibrary



www.youtube.com/user/childlibrary

Отдел обслуживания дошкольников

и учащихся 1-4 классов: www.youtube.com/user/Babcolya



libkirova@mail.ru

biblioteka.kirova@yandex.ru

Двери библиотеки открыты

с 09:00 до 17:00 каждый день кроме субботы



г. Донецк,
ул. Артема, 84



(062) 305-28-68

305-33-37

305-38-17

Приглашаем всех!

ББК 66.4
3 – 12

За культуру мира против экстремизма! [Текст] : методический журн. в помощь подгот. и проведению мероприятий, направленных на противодействие идеологии экстремизма / М-во культуры Донецкой Народной Республики, Донецк. респ. б-ка для детей им. С. М. Кирова ; сост. : О. Ю. Бабченко, Л. Д. Бодня, Е. М. Зибольд ; авт. ст. А. А. Сорокин ; отв. за вып. В. И. Вязовая. – Вып. 1. - Донецк, 2017. - 11, [1] с.

Компьютерный дизайн:
Бабченко О. Ю.